

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**TERCER CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**MATEMÁTICAS**

**OPOSICIONES MAESTROS COMUNIDAD**

**DE MADRID**

### 2.3. Características del área de matemáticas.

El área de matemáticas constituye un ámbito formativo de gran importancia en la etapa de Educación Primaria ya que el conocimiento matemático va a permitir al alumnado comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y tiene carácter instrumental para otros campos de conocimiento.

El objetivo básico del área de Matemáticas no es otro que el desarrollo, por parte del alumnado, de todos los aspectos que integran la competencia matemática.

La competencia matemática del alumnado de primaria se demuestra, en un primer nivel, cuando el alumnado utiliza y relaciona los números, las operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático; y, en un segundo nivel, cuando es capaz de utilizar el razonamiento para interpretar la realidad desde los parámetros matemáticos y justificar su interpretación (Sarramona, 2014).

## 3. CONTEXTUALIZACIÓN.

---

### 3.1. Contexto socio-cultural y centro.

La propuesta se desarrolla en un **centro público bilingüe de educación infantil y primaria** situado en la localidad de **Aranjuez**, último municipio de nuestra Comunidad por el **sur** y cabecera de partido judicial atravesado por los ríos Tajo y Jarama.

Ciudad monumental declarada Patrimonio de la Humanidad en 2001 con una población de más de 60.000 habitantes. El 10% de la población proviene de otros países y la tasa de paro se eleva al 16,7% tras la crisis. Aranjuez es un municipio volcado en el sector servicios, orientado al comercio y al turismo. Al estar ubicado en la Vega del Tajo, esta población tiene un suelo adecuado para el cultivo de cereal y productos de horticultura.

Esta **situación socio-cultural** se refleja en el **alumnado heterogéneo y diverso** que acoge el centro. En nuestro colegio se imparten las siguientes **enseñanzas**:

- Educación Infantil, Segundo Ciclo (3 -6 años). Dos clases por nivel.
- Educación Primaria de Primero a Sexto que se distribuye en dos ciclos de tres cursos cada uno. Cada curso tiene dos clases por niveles excepto 2º y 4º que tiene 3.

El Centro apuesta por la **enseñanza bilingüe**, el uso de las **TIC**, la **animación a la lectura** y el **uso de la bicicleta** desde distintos **proyectos**. Además, se lleva a cabo un **plan PROA**, Programa de Acompañamiento Escolar para alumnos de 5º y 6º fuera del horario escolar con el fin de mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

La **plantilla del Centro** es lo suficientemente estable para dar continuidad tanto a las directrices pedagógicas del centro como a la innovación educativa necesaria para realizar todos estos Proyectos.

El Claustro es numeroso, dado el número elevado de aulas que forman el centro. El número total de profesores es 38, y se distribuyen según el cuadro el siguiente: Equipo directivo (3), tutores de educación infantil (5), apoyo a educación infantil (1), tutores de educación primaria (12), profesores especialistas de inglés (6), educación física (2), música (2), religión (1), compensación educativa (1), pedagogía terapéutica (1), audición y lenguaje (1), orientador del EOEP, técnico educativo III, profesor técnico de servicios a la comunidad (PTSC) y asistentes de conversación (4).

El Centro está **ubicado en un edificio antiguo remodelado** con patio interior adaptado para que las personas con discapacidad puedan utilizarlo en las mismas condiciones de igualdad que el resto de profesorado o alumnado.

El **horario** de apertura del Centro es de lunes a jueves de 7:00 a 18:00 horas y los viernes de 7:00 a 16:00 horas. El horario lectivo es con jornada única de 9 a 14 horas presentando jornada reducida los meses de junio y septiembre.

### 3.2. Perfil del alumnado de tercer curso. Mi aula.

Los alumnos a los que va dirigida esta programación están en tercer curso de educación primaria y tienen ocho o nueve años de edad y se encuentran según J. Piaget (1967) en el estadio de las Operaciones Concretas.

La etapa que va de los seis a los doce años se caracteriza por notables conquistas a nivel cognitivo, afectivo-social y motor.

El **dominio cognitivo** aparece marcado por la capacidad de representar ordenadamente secuencias de acontecimientos completas relacionadas con la propia experiencia. Los niños de tercero de educación primaria han superado ya las limitaciones vividas en la etapa anterior y progresa en su capacidad de representación de la realidad mediante símbolos, ayudado por la iniciación en el aprendizaje de diversos códigos (matemático, lingüístico, musical, corporal). La adquisición de los distintos códigos va a permitir la adquisición de las técnicas instrumentales de lectoescritura y cálculo.

No obstante, es necesario tener en cuenta que a pesar de utilizar representaciones sigue apegado a la realidad y es fundamental la experiencia directa para facilitar los aprendizajes y el desarrollo de la capacidad de abstracción.

El **desarrollo motor** también presenta cambios que se traducen en equilibrio, orden, cierta estabilidad y control motor grueso y fino.

En lo que se refiere a la **afectividad** y el **desarrollo social** se traduce esa relativa estabilidad de las conquistas cognitivas en un comportamiento abierto y sociable volcado en las relaciones entre iguales.